

**Аннотация к дополнительной образовательной программе**  
**Английский язык для взрослых на основе курса**  
**«Upstream Proficiency»**

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Upstream Proficiency» (Virginia Evans, Lynda Edward).

Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа рассчитана на учащихся, имеющих опыт практики английского языка в объеме уровня Advanced или подтвердивших свой уровень сертификатом CAE.

На этом уровне отрабатываются самые сложные грамматические конструкции. Особое внимание уделяется стилю речи, объему и разнообразию словарного запаса, умению использовать все это в неподготовленной устной и письменной речи. По окончании уровня студент может перейти в клуб общения на английском языке с носителем языка, сдать экзамен на получение международного сертификата CPE или продолжить обучение на Adult Proficiency по другому учебному пособию для поддержания уровня.

**Цель** обучению английскому языку на уровне Proficiency:

- закрепление имеющихся языковых навыков, активизация словарного запаса, приближение слушателя к владению английским языком на уровне носителя.

**Основные задачи** курса:

- развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- развитие навыков употребления языкового материала;

(фонетический, лексический, орфографический, грамматический)

- развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

В рамках курса продолжается работа по совершенствованию всех компонентов коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется расширению словарного запаса студентов в области общей лексики английского языка. В рамках дисциплины изучаются следующие темы:

Languages today.

Food

Health

Environment

Art, Music and Literature

Курс также предполагает дальнейшее развитие грамматических навыков студентов, систематизацию и углубление основных разделов грамматики, изученных в рамках дисциплины «Английский язык».

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»**

**(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

**ПРИНЯТА:**

**Педагогический совет**

Протокол № 0104/19

«22» апреля 20 19 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Золотых Сергей Владимирович**

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 20 19 г.



Дополнительное образование  
Дополнительное образование детей и взрослых  
Дополнительная общеобразовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность  
Английский язык для взрослых  
Upstream proficiency

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	7
2.1. Предметное содержание программы .....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Тематическое содержание программы .....	12
3. Комплекс организационно- педагогических условий.....	17
3.1. Календарный учебный график.....	17
3.2. Формы аттестации.....	24
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	35

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для обучающихся возрастом от 18 лет. Программа рассчитана на учащихся, имеющих опыт практики английского языка в объеме уровня Advanced или подтвердивших свой уровень сертификатом CAE.

На этом уровне отрабатываются самые сложные грамматические конструкции. Особое внимание уделяется стилю речи, объему и разнообразию словарного запаса, умению использовать все это в неподготовленной устной и письменной речи. По окончании уровня студент может перейти в клуб общения на английском языке с носителем языка, сдать экзамен на получение международного сертификата CPE или продолжить обучение на Adult Proficiency по другому учебному пособию для поддержания уровня.

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку к сдаче международного экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language), CPE (Certificate of Proficiency in English).

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Upstream Proficiency» (Virginia Evans, Lynda Edward). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Upstream Proficiency» авт. Virginia Evans, Lynda Edward и др. (издательство " Express publishing").

Программа предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

**Цель** обучению английскому языку на уровне Proficiency:

- закрепление имеющихся языковых навыков, активизация словарного запаса, приближение слушателя к владению английским языком на уровне носителя.

**Основные задачи** курса:

- развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- развитие навыков употребления языкового материала; (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
- развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

**Новизна** курса заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;
- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...)
- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;
- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

**Актуальность курса** состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

По окончании курса студент сможет:

понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознавать скрытое значение;

иметь возможность заниматься наукой на международном уровне  
досконально понимать смысл сказанного и перерабатывать полученную информацию.

говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и идиоматических выражений почти как носитель языка;

гибко и эффективно использовать язык в общении и профессиональной деятельности;

создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов;

без труда понимать телевизионные передачи, новости, фильмы и т. д.

понимать различные акценты носителей языка.

быстро и правильно выполнить письменную работу любой сложности, легко писать любые виды писем, эссе, документов (резюме, рекомендательное письмо и т. п.).

Получаемые навыки: свободное владение разговорным языком в разных ситуациях, разнообразный словарный запас, полное знание всех деталей грамматики, возможность читать неадаптированную литературу на английском языке любой сложности (кроме профессиональной литературы).

## **2. Содержание курса**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

### **2.1. Предметное содержание курса**

В рамках дисциплины «Специальный иностранный язык» продолжается работа по совершенствованию всех компонентов коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется расширению словарного запаса студентов в области общей лексики английского языка. В рамках дисциплины изучаются следующие темы:

Languages today.

Food

Health

Environment

Art, Music and Literature

Курс также предполагает дальнейшее развитие грамматических навыков студентов, систематизацию и углубление основных разделов грамматики, изученных в рамках дисциплины «Английский язык».

Продолжается работа над фонетической стороной речи с целью выработки аппроксимированного произношения, а также беглой речи с аппроксимированно правильным ритмико-интонационным рисунком.

Словарный запас – более 4500 слов.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Unit 1. Getting the message across. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
2.	Unit 1. Getting the message across. Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
3.	Unit 1. Getting the message across. Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
4.	Unit 1. Getting the message across. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
5.	Unit 1. Getting the message across. English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
6.	Unit 1. Getting the message across. Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
7.	Unit 2. The happiest days of your life? Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
8.	Unit 2. The happiest days of your life? Language focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
9.	Unit 2. The happiest days of your life? Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
10.	Unit 2. The happiest days of your life? Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

11.	Unit 2. The happiest days of your life? English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
12.	Unit 2. The happiest days of your life? Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
13.	Self-Assessment Module 1	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, тестовые задания
14.	Unit 3.Extra! Extra! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
15.	Unit 3. Extra! Extra! Language focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
16.	Unit 3. Extra! Extra! Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
17.	Unit 3. Extra! Extra! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
18.	Unit 3. Extra! Extra! English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
19.	Unit 3. Extra! Extra! Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
20.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
21.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! Language focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
22.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
23.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
24.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
25.	Unit 4. Planes, trains and automobiles! Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
26.	Self-Assessment Module 2	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, тестовые задания
27.	Unit 5.The science of life. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

28.	Unit 5. The science of life. Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
29.	Unit 5. The science of life. Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
30.	Unit 5. The science of life. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
31.	Unit 5. The science of life. English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
32.	Unit 5. The science of life. Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
33.	Unit 6. The art of entertainment. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
34.	Unit 6. The art of entertainment. Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
35.	Unit 6. The art of entertainment. Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
36.	Unit 6. The art of entertainment. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
37.	Unit 6. The art of entertainment. English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
38.	Unit 6. The art of entertainment. Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
39.	Self-Assessment Module 3	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, тестовые задания
40.	Unit 7. Born to win! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
41.	Unit 7. Born to win! Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
42.	Unit 7. Born to win! Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
43.	Unit 7. Born to win! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
44.	Unit 7. Born to win! English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

45.	Unit 7. Born to win! Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
46.	Unit 8. Respect! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
47.	Unit 8. Respect! Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
48.	Unit 8. Respect! Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
49.	Unit 8. Respect! Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
50.	Unit 8. Respect! English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
51.	Unit 8. Respect! Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
52.	Self-Assessment Module 4	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, тестовые задания
53.	Unit 9. Another day, another dollar. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
54.	Unit 9. Another day, another dollar. Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
55.	Unit 9. Another day, another dollar. Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
56.	Unit 9. Another day, another dollar. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
57.	Unit 9. Another day, another dollar. English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
58.	Unit 9. Another day, another dollar. Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
59.	Unit 10. Our planet, our home. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
60.	Unit 10. Our planet, our home. Language Focus	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
61.	Unit 10. Our planet, our home. Listening & Speaking	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

62.	Unit 10. Our planet, our home. Reading	2	1	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
63.	Unit 10. Our planet, our home. English in Use	2	-	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
64.	Unit 10. Our planet, our home. Writing	3	1	2	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
65.	Self-Assessment Module 5	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, тестовые задания
66.	Revision	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
67.	Test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	<b>144</b>	30	114		

### 2.3. Тематическое содержание программы

1. Раздел 1. Передавая сообщение. Чтение. (азбука Морзе и ее использование)
2. Раздел 1. Передавая сообщение. Язык в фокусе. (выражения лица, стили общения, устойчивые фразы и выражения, предлоги, фразовые глаголы)
3. Раздел 1. Передавая сообщение. Аудирование и говорение. (выражение догадки, оценки, предложение альтернатив; интервью; язык Эсперанто)
4. Раздел 1. Передавая сообщение. Чтение. (Интернет и его роль)
5. Раздел 1. Передавая сообщение. Практический английский. (модальные глаголы, словообразование, многозначные слова)
6. Раздел 1. Передавая сообщение. Практика письма. (выражение своего мнения, слова и фразы-связки, мозговой штурм, выбор идеи, планирование структуры)
7. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Чтение. (эмоциональная грамотность, синонимы)

8. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Язык в фокусе. (профессии в сфере образования; предлоги, фразовые глаголы, устойчивые выражения; фразы для споров и дискуссий)
9. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Аудирование и говорение. (домашнее обучение, экзамены, жизнь подростков)
10. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Чтение. (обучение в высших учебных заведениях, эволюция языка)
11. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Практический английский. (условные предложения, словообразование, приставки)
12. Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Практика письма. (предложения и рекомендации, мозговой штурм, выбор идей, планирование структуры)
13. Раздел самопроверки 1.
14. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Чтение. (новости и журналистика)
15. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Язык в фокусе. (газеты, СМИ; фразовые глаголы, устойчивые выражения, предлоги)
16. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Аудирование и говорение. (интерактивное телевидение, выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)
17. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Чтение. (телевизионная реклама)
18. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Практический английский. (страдательные и каузативные конструкции, словообразование, многозначные слова)
19. Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Практика письма. (формальные письма, выражения согласия/несогласия, выбор фраз для начала и завершения письма, планирование структуры)
20. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Чтение. (Мотоспорт, four-wheeling sport)

21. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Язык в фокусе. (путешествия по воздуху и воде; предлоги, устойчивые выражения, идиомы; инструкции и советы)
22. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Аудирование и говорение. (путешествия, аренда автомобилей; комментирование и обсуждение)
23. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Чтение. (путешествия, способы путешествовать, транспорт)
24. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Практический английский. (инверсия, словообразование, многозначные слова)
25. Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Практика письма. (статьи и их виды; времена, устойчивые выражения, фразы для выражения времени, структура статей)
26. Раздел самопроверки 2.
27. Раздел 5. Наука жизни. Чтение. (научные открытия в области медицины)
28. Раздел 5. Наука жизни. Язык в фокусе. (недомогания и симптомы болезней; устойчивые выражения, предлоги, фразовые глаголы, идиомы)
29. Раздел 5. Наука жизни. Аудирование и говорение (сфера здравоохранения, медицина; сравнение, обсуждение и оценка)
30. Раздел 5. Наука жизни. Чтение. (здоровье и медицина)
31. Раздел 5. Наука жизни. Практический английский. (косвенная речь, многозначные слова, словообразование)
32. Раздел 5. Наука жизни. Практика письма. (отчеты, доклады; слова и фразы-связки, структура предложений, структура докладов)
33. Раздел 6. Искусство развлечений. Чтение. («Гражданин Кейн», Орсон Уэллс)
34. Раздел 6. Искусство развлечений. Язык в фокусе. (искусство, его виды; сцена и фильмы, фильмы и музыка; устойчивые фразы, фразовые глаголы, предлоги)
35. Раздел 6. Искусство развлечений. Аудирование и говорение. (музыка и музыканты, виды искусства)

36. Раздел 6. Искусство развлечений. Чтение. (искусство, музыкальные фестивали)
37. Раздел 6. Искусство развлечений. Практический английский. (герундий и инфинитив, словообразование, многозначные слова)
38. Раздел 6. Искусство развлечений. Практика письма. (обзоры; фразы для выражения времени, мозговой штурм идей, структура обзора на фильм, книгу)
39. Раздел самопроверки 3.
40. Раздел 7. Рожденный побеждать. Чтение. (теннисист Андре Агасси)
41. Раздел 7. Рожденный побеждать. Язык в фокусе. (спорт, профессии в сфере футбола; устойчивые фразы, фразовые глаголы, идиомы)
42. Раздел 7. Рожденный побеждать. Аудирование и говорение. (спорт, спортсмены и их заработок; выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)
43. Раздел 7. Рожденный побеждать. Чтение. (виды спорта, психология спорта)
44. Раздел 7. Рожденный побеждать. Практический английский. (придаточные предложения, словообразование, многозначные слова)
45. Раздел 7. Рожденный побеждать. Практика письма. (официальные предложения, формальный стиль, использование времен, фразы для убеждения)
46. Раздел 8. Уважение! Чтение. (расовые предубеждения)
47. Раздел 8. Уважение! Язык в фокусе. (социальные проблемы, официальные должности; устойчивые фразы, предлоги, идиомы)
48. Раздел 8. Уважение! Аудирование и говорение. (дискриминация в трудовой сфере, общество, права и свободы)
49. Раздел 8. Уважение! Чтение. (социальные проблемы и их аспекты)
50. Раздел 8. Уважение! Практический английский. (Future tenses, словообразование, многозначные слова)

51. Раздел 8. Уважение! Практика письма. (дискурсивные эссе, аргументы, слова-связки, обозначение проблем и путей их решения, структура эссе)
52. Раздел самопроверки 4.
53. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Чтение. (работа, отношение к работе)
54. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Язык в фокусе. (работа, на рабочем месте, профессиональные навыки; устойчивые выражения, предлоги, фразовые глаголы, идиомы)
55. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Аудирование и говорение. (униформа на рабочем месте, работа; выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)
56. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Чтение. (работа из дома; бизнес из дома)
57. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Практический английский. (причастия, словообразование, многозначные слова)
58. Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Практика письма. (формальные письма, письма-заявления на работу, письма-жалобы и др.)
59. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Чтение. (экология, проблемы окружающей среды)
60. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Язык в фокусе. (проблемы окружающей среды; устойчивые выражения, фразовые глаголы, идиомы)
61. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Аудирование и говорение. (окружающая среда, переработка отходов, виды загрязнений)
62. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Чтение. (окружающая среда, дикая природа)
63. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Практический английский. (слова для сравнения и выражения уступки, словообразование, многозначные слова)
64. Раздел 10. Наша планета, наш дом. Практика письма. (обзор вариантов письменных работ – статей, докладов, официальных предложений и т.п.)
65. Раздел самопроверки 5.

66. Повторение изученного материала.

67. Тест.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Формы занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	<p>Раздел 1. Передавая сообщение. Чтение. (азбука Морзе и ее использование)</p> <p>Раздел 1. Передавая сообщение. Язык в фокусе. (выражения лица, стили общения, устойчивые фразы и выражения, предлоги, фразовые глаголы)</p> <p>Раздел 1. Передавая сообщение. Аудирование и говорение. (выражение догадки, оценки, предложение альтернатив; интервью; язык Эсперанто)</p> <p>Раздел 1. Передавая сообщение. Чтение. (Интернет и его роль)</p> <p>Раздел 1. Передавая сообщение. Практический английский. (модальные глаголы, словообразование, многозначные слова)</p> <p>Раздел 1. Передавая сообщение. Практика письма. (выражение своего мнения, слова и фразы-связки, мозговой штурм, выбор идеи, планирование структуры)</p> <p>Раздел 2. Самые счастливые</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		дни в твоей жизни? Чтение. (эмоциональная грамотность, синонимы)			
2.	Октябрь	<p>Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Язык в фокусе. (профессии в сфере образования; предлоги, фразовые глаголы, устойчивые выражения; фразы для споров и дискуссий)</p> <p>Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Аудирование и говорение. (домашнее обучение, экзамены, жизнь подростков)</p> <p>Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Чтение. (обучение в высших учебных заведениях, эволюция языка)</p> <p>Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Практический английский. (условные предложения, словообразование, приставки)</p> <p>Раздел 2. Самые счастливые дни в твоей жизни? Практика письма. ( предложения и рекомендации, мозговой штурм, выбор идей, планирование структуры)</p> <p>Раздел самопроверки 1.</p> <p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Чтение. (новости и журналистика)</p> <p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Язык в фокусе. (газеты, СМИ; фразовые глаголы, устойчивые выражения, предлоги)</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

3.	Ноябрь	<p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Аудирование и говорение. (интерактивное телевидение, выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)</p> <p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Чтение. (телевизионная реклама)</p> <p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Практический английский.(страдательные и каузативные конструкции, словообразование, многозначные слова)</p> <p>Раздел 3. Дополнительно! Дополнительно! Практика письма. (формальные письма, выражения согласия/несогласия, выбор фраз для начала и завершения письма, планирование структуры)</p> <p>Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Чтение. (Мотоспорт, four-wheeling sport)</p> <p>Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Язык в фокусе. (путешествия по воздуху и воде; предлоги, устойчивые выражения, идиомы; инструкции и советы)</p> <p>Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Аудирование и говорение. (путешествия, аренда автомобилей; комментирование и обсуждение)</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)
4.	Декабрь	Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Чтение.	Практическое	Письменные задания,	16 (8 занятий)

		<p>(путешествия, способы путешествовать, транспорт)</p> <p>Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Практический английский. (инверсия, словообразование, многозначные слова)</p> <p>Раздел 4. Самолеты, поезда и автомобили. Практика письма. (статьи и их виды; времена, устойчивые выражения, фразы для выражения времени, структура статей)</p> <p>Раздел самопроверки 2.</p> <p>Раздел 5. Наука жизни. Чтение. (научные открытия в области медицины)</p> <p>Раздел 5. Наука жизни. Язык в фокусе. (недомогания и симптомы болезней; устойчивые выражения, предлоги, фразовые глаголы, идиомы)</p> <p>Раздел 5. Наука жизни. Аудирование и говорение (сфера здравоохранения, медицина; сравнение, обсуждение и оценка)</p> <p>Раздел 5. Наука жизни. Чтение. (здоровье и медицина)</p>	занятие	опрос, тестовые задания	по 2 ак.ч.)
5.	Январь	<p>Раздел 5. Наука жизни. Практический английский. (косвенная речь, многозначные слова, словообразование)</p> <p>Раздел 5. Наука жизни. Практика письма. (отчеты, доклады; слова и фразы-связки, структура предложений, структура докладов)</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>Раздел 6. Искусство развлечений. Чтение. («Гражданин Кейн», Орсон Уэллс)</p> <p>Раздел 6. Искусство развлечений. Язык в фокусе. (искусство, его виды; сцена и фильмы, фильмы и музыка; устойчивые фразы, фразовые глаголы, предлоги)</p> <p>Раздел 6. Искусство развлечений. Аудирование и говорение. (музыка и музыканты, виды искусства)</p> <p>Раздел 6. Искусство развлечений. Чтение. (искусство, музыкальные фестивали)</p> <p>Раздел 6. Искусство развлечений. Практический английский. (герундий и инфинитив, словообразование, многозначные слова)</p>			
6.	Февраль	<p>Раздел 6. Искусство развлечений. Практика письма. (обзоры; фразы для выражения времени, мозговой штурм идей, структура обзора на фильм, книгу)</p> <p>Раздел самопроверки 3.</p> <p>Раздел 7. Рожденный побеждать. Чтение. (теннисист Андре Агасси)</p> <p>Раздел 7. Рожденный побеждать. Язык в фокусе. (спорт, профессии в сфере футбола; устойчивые фразы, фразовые глаголы, идиомы)</p> <p>Раздел 7. Рожденный</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>побеждать. Аудирование и говорение. (спорт, спортсмены и их заработок; выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)</p> <p>Раздел 7. Рожденный побеждать. Чтение. (виды спорта, психология спорта)</p> <p>Раздел 7. Рожденный побеждать. Практический английский. (придаточные предложения, словообразование, многозначные слова)</p>			
7.	Март	<p>Раздел 7. Рожденный побеждать. Практика письма. (официальные предложения, формальный стиль, использование времен, фразы для убеждения)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Чтение. (расовые предубеждения)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Язык в фокусе. (социальные проблемы, официальные должности; устойчивые фразы, предлоги, идиомы)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Аудирование и говорение. (дискриминация в трудовой сфере, общество, права и свободы)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Чтение. (социальные проблемы и их аспекты)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Практический английский. (Future tenses, словообразование,</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>многозначные слова)</p> <p>Раздел 8. Уважение! Практика письма. (дискурсивные эссе, аргументы, слова-связки, обозначение проблем и путей их решения, структура эссе)</p>			
8.	Апрель	<p>Раздел самопроверки 4.</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Чтение. (работа, отношение к работе)</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Язык в фокусе. (работа, на рабочем месте, профессиональные навыки; устойчивые выражения, предлоги, фразовые глаголы, идиомы)</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Аудирование и говорение. (униформа на рабочем месте, работа; выражение догадки, оценки, предложение альтернатив)</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Чтение. (работа из дома; бизнес из дома)</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Практический английский. (причастия, словообразование, многозначные слова)</p> <p>Раздел 9. Еще один день, еще один доллар. Практика письма. (формальные письма, письма-заявления на работу, письма-жалобы и др.)</p> <p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Чтение. (экология, проблемы окружающей среды)</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

9.	Май	<p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Язык в фокусе. (проблемы окружающей среды; устойчивые выражения, фразовые глаголы, идиомы)</p> <p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Аудирование и говорение. (окружающая среда, переработка отходов, виды загрязнений)</p> <p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Чтение. (окружающая среда, дикая природа)</p> <p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Практический английский. (слова для сравнения и выражения уступки, словообразование, многозначные слова)</p> <p>Раздел 10. Наша планета, наш дом. Практика письма. (обзор вариантов письменных работ – статей, докладов, официальных предложений и т.п.)</p> <p>Раздел самопроверки 5.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Тест.</p>	Практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)
----	-----	---	----------------------	---	---------------------------

### 3.2. Формы аттестации

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в языковом центре в целом.

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с уровня владения

английским языком C1. После окончания курса учащиеся выходят на уровень C2.

Свободное владение	C1	Понимаю объемные сложные тексты на разные темы, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, без затруднений с подбором слов и выражений. Эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детально выстроенное сообщение на сложные темы.
	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

**Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»

54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка «5»**

– Коммуникативная задача решена полностью.

- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Оценка «4»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Оценка «3»**

- Коммуникативная задача решена.

- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «2»**

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение

начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Оценка «5»**

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **Оценка «4»**

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «3»**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «2»**

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

#### **Оценка «5»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

#### **Оценка «4»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

### **Оценка «3»**

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Оценка «2»**

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

### **Оценка «5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### **Оценка «4»**

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### **Оценка «3»**

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### **Оценка «2»**

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Virginia Evans, Lynda Edwards (2006). Upstream Proficiency, Student's Book. Express publishing.
2. Virginia Evans, Lynda Edwards (2002). Upstream Proficiency, Student's Book. Express publishing.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley (2008). Upstream proficiency, Workbook. Express publishing.
4. L. G. Alexander Longman English Grammar Longman 2002.